

Городская творческая группа
учителей математики

*«Система работы над развитием
интеллектуально-творческого
потенциала одаренных детей»*

Заседание № 1

г. Магнитогорск
2014 – 2015 учебный год

Ганеева Лилия Ренатовна

liliyagan@mail.ru

8-919-111-23-54

8-964-245-56-04

Планирование работы ТГ на 2014 – 2015 учебный год

- **Продолжать обмен опытом учителей школ города по работе с одаренными детьми.**
- **Осваивать учителями разные формы и методики проведения интеллектуально-познавательных мероприятий для учащихся (пополнение метод. копилки).**
- **Продолжать работу по формированию банка математических задач для использования их в интеллектуальных конкурсах учащихся.**
- **Распространение своего педагогический опыт учителями ТГ через публикации и статьи в печати, на сайтах Интернет-сообществ.**
- **Работа по созданию группового педагогического проекта**

Где разместить статьи и публикации

Обзор электронных педагогических ресурсов для размещения публикаций учителями <http://shcool-26.blogspot.ru/2013/02/blog-post.html> для предоставления своего опыта работы в печатных изданиях.

Где опубликовать конспект урока или статью учителю



В интернете не мало различных сайтов, где можно опубликовать разработки своего урока, внеклассного мероприятия или статьи. Попробую сделать обзор подобных ресурсов (платные и бесплатные) с краткими пояснениями.

Для начала некоторые общие моменты.

Во-первых, любая публикация должна быть авторской.

Во-вторых, помните о соблюдении авторских прав, не забывайте указывать информационные источники, которые Вы использовали в своей разработке (это относится не только к текстовой информации, но и к иллюстрациям, фотографиям, аудио и видео информации, заимствованным технологиям).

Для публикации своего материала, Вам скорее всего понадобится регистрация на сайте, а следовательно необходимо иметь собственную электронную почту. Перед оформлением своего материала внимательно ознакомьтесь с требованиями к публикациям, посмотрите уже

Где разместить статьи и публикации

Обзор печатных и электронных педагогических ресурсов для размещения публикаций учителями математики <http://fastform.ru/konspekty/obzor-pechatnykh-i-elektronnykh-pedagogicheskikh-resursov-poleznykh-uchiteliam-matematiki> для предоставления своего опыта работы в печатных изданиях.

Обзор печатных и электронных педагогических ресурсов полезных учителям математики

Главная > Конспекты > Обзор печатных и электронных

Сайт творческой группы

Творческая группа учителей математики



Система работы над развитием интеллектуально-творческого потенциала одаренных детей

"Математика выявляет порядок, симметрию и определённую, а это – важнейшие виды прекрасного."
Аристотель

Главная

Методическая копилка

Банк задач

Контактная информация



Электронное письмо

Имя

Email

Тема

Сообщение

Отправить

Состав творческой группы



Календарь городских мероприятий



Новости

16.10.14
Первое заседание ТГ

liliyagan.wix.com/tg-math

Творческая группа учителей математики



Система работы над развитием интеллектуально-творческого потенциала одаренных детей

"Математика выявляет порядок, симметрию и определённую, а это – важнейшие виды прекрасного."
Аристотель

Главная

Методическая копилка

Банк задач

Контактная информация



Электронное письмо

Имя

Email

Тема

Сообщение

Отправить

Состав творческой группы



Календарь городских мероприятий



Новости

16.10.14
Первое заседание ТГ

Состав творческой группы



1. Ахбутина А.М. (ОУ № 40)
2. Башарова Г.С. (ОУ № 61)
3. Васильева Е.В. (ОУ № 5)
4. Вдовцева В.А. (ОУ № 56)
5. Галимзянова Ю.Ш. (МЛ № 1)
6. Ганеева Л.Р. (ОУ № 5)
7. Дронов В.Л. (ОУ № 5)
8. Елисеева И.В. (МГЛ)
9. Казьмирчук И.Ю. (ОУ № 59)
10. Козлова С.Н. (ОУ № 12)
11. Кусова С.И. (ОУ № 5)
12. Махмутова Г.Т. (ОУ № 37)
13. Охотникова Т.Д. (МГМЛ)
14. Попкова Е.В. (ОУ № 40)
15. Силютина О.Ф. (ОУ № 5)
16. Хисматова Т.Б. (ОУ № 55)

Каталог полезных ресурсов



Единая коллекция ЦОР

Федеральный банк ЭОР

Федеральный ОР для общего образования

Афоризмы о математике

Такая разная математика

Календарь городских мероприятий



Календарь городских мероприятий для одаренных детей по математике в 2014 - 2015 учебном году

[Просмотр](#)

Итоги работы ТГ за 2013 - 2014 год



Итоги работы творческой группы по работе с одаренными детьми, представленные на августовском совещании учителей математики.

[Просмотр](#)

Новости

16.10.14 Первое заседание ТГ

16 октября 2014 состоится первое заседание творческой группы

Состав творческой группы



1. Ахбутина А.М. (ОУ № 40)
2. Башарова Г.С. (ОУ № 61)
3. Васильева Е.В. (ОУ № 5)
4. Вдовцева В.А. (ОУ № 56)
5. Галимзянова Ю.Ш. (МЛ № 1)
6. Ганеева Л.Р. (ОУ № 5)
7. Дронов В.Л. (ОУ № 5)
8. Елисеева И.В. (МГЛ)
9. Казьмирчук И.Ю. (ОУ № 59)
10. Козлова С.Н. (ОУ № 12)
11. Курова С.И. (ОУ № 5)
12. Махмутова Г.Т. (ОУ № 37)
13. Охотникова Т.Д. (МГМЛ)
14. Попкова Е.В. (ОУ № 40)
15. Силюткина О.Ф. (ОУ № 5)
16. Хисматова Т.Б. (ОУ № 55)

Каталог полезных ресурсов



Единая коллекция ЦОР

Федеральный банк ЭОР

Федеральный ОР для общего образования

Афоризмы о математике

Такая разная математика

Календарь городских мероприятий



Календарь городских мероприятий для одаренных детей по математике в 2014 - 2015 учебном году

Просмотр

Итоги работы ТГ за 2013 - 2014 год



Итоги работы творческой группы по работе с одаренными детьми, представленные на августовском совещании учителей математики.

Просмотр

Новости

16.10.14
Первое заседание ТГ

16 октября 2014
состоится первое заседание творческой группы в ЦДК МР в 16:00



Система работы над развитием интеллектуально-творческого потенциала одаренных детей

"Математика выявляет порядок, симметрию и определённую, а это – важнейшие виды прекрасного."
Аристотель

Главная

Методическая копилка

Банк задач

Контактная информация



Электронное письмо



Отправить

Состав творческой группы



Календарь городских мероприятий



16.10.14
Первое заседание ТГ

Состав творческой группы



1. Ахбутина А.М. (ОУ № 40)
2. Башарова Г.С. (ОУ № 61)
3. Васильева Е.В. (ОУ № 5)
4. Вдовцева В.А. (ОУ № 56)
5. Галимянова Ю.Ш. (МЛ № 1)
6. Ганеева Л.Р. (ОУ № 5)
7. Дронов В.Л. (ОУ № 5)
8. Елисеева И.В. (МГЛ)
9. Казьмирчук И.Ю. (ОУ № 59)
10. Козлова С.Н. (ОУ № 12)
11. Курова С.И. (ОУ № 5)
12. Махлутова Г.Т. (ОУ № 37)
13. Охотникова Т.Д. (МГМЛ)
14. Попкова Е.В. (ОУ № 40)
15. Силюткина О.Ф. (ОУ № 5)
16. Хисматова Т.Б. (ОУ № 5)

Каталог полезных ресурсов



Единая коллекция ЦОР

Федеральный банк ЭОР

Федеральный ОР для общего образования

Афоризмы о математике

Такая разная математика

Календарь городских мероприятий



Календарь городских мероприятий для одаренных детей по математике в 2014 - 2015 учебном году

Просмотр

Итоги работы ТГ за 2013 - 2014 год



Итоги работы творческой группы по работе с одаренными детьми, представленные на августовском совещании учителей математики.

Просмотр

Новости

16.10.14 Первое заседание ТГ

16 октября 2014 состоится первое заседание творческой группы

Методическая копилка учителей творческой группы



Разработки математических игр

Материалы учителей ТГ для просмотра



Разработка математических турниров

Материалы учителей ТГ для просмотра



Другие формы

Материалы учителей ТГ для просмотра

Банк задач



Программы индивидуальной подготовки

Банк задач (5 класс)

Задания 5 класса для просмотра

Банк задач (6 класс)

Задания 6 класса для просмотра

Банк задач (7 класс)

Задания 7 класса для просмотра

Банк задач (8 класс)

Задания 8 класса для просмотра

Банк задач (9 класс)

Задания 9 класса для просмотра

Педагогический проект

В настоящее время в качестве **одной из ведущих компетенций педагогов** выделяют владение современными инновационными технологиями, в частности, **проектной технологией** (особенно это актуально в связи с введением ФГОС).

Проект символизирует **новизну** и **нестандартность подхода** к решению задач

Проект

- Джон Дьюи «Проектирование – это обучение через делание»
- «Брошенный вперед» (перевод с лат.)
- Взгляд в будущее на основе обобщенного опыта (толковый словарь)

Педагогический проект (социально-педагогический)

Комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени с ориентацией на четкие требования к качеству результатов.

Основные идеи проектов:

- **Идея опережения**, перспективы, заложенная в самом слове «проект» (бросок в будущее)
- **Идея «разности потенциалов»** между реальным состоянием предмета проектирования (каково оно есть) и желаемым (каким оно должно стать)
- **Идея пошаговости** (постепенного, поэтапного приближения «потребности будущего»)

Типология проектов

- **По продолжительности**(кратко-, средне-, долгосрочные)
- **По количеству участников** (личностные, парные, групповые)
- **По характеру контактов** (локальные, институциональные, межинституциональные, муниципальные, региональные, федеральные, международные)

Типология проектов

- **По содержанию** (монопроект, интегрированный проект)
- **По характеру доминирующего в проекте метода** (исследовательский, творческий, информационный, ролево-игровой, практико-ориентированный)

Проект

Информационный (нацелен на сбор, обработку и анализ информации по определенной проблеме; может представлять собой часть другого проекта,

результат информационного поиска:
статья, доклад, презентация и т.д.)

Проект

Творческий (развивает креативные способности, особенностью является форма представления результата:

видеофильм, постановка спектакля, создание газеты, репортажа, альбома и т.д.)

Проект

Ролево – игровой (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы, доминирующий вид деятельности – игровая, приключенческая;

например, день самоуправления в школе)

Проект

Практико – ориентированный
(результатом может быть изменение образовательных технологий, создание методической или дидактической разработки, рекомендаций, учебника, словаря, справочника, наглядного пособия, создание прибора или устройства и т.д.)

Проект

Исследовательский (требуют хорошо продуманной структуры, целей, выдвижения гипотез, определения путей решения проблемы, обсуждения полученных результатов, четких выводов, оформления результатов, выявления новых проблем для дальнейшего исследования)

Проект

Комбинированный проект взаимосвязь различных проектов:
информационного, творческого, ролевого, игрового, практико-ориентированного, есть доля исследовательского

Этапы проектирования

Подготовительный этап

Концептуальный этап

Технологический этап

Заключительный этап

Этап реализации

Этапы проектирования

Подготовительный этап:

- Выбор и формулирование темы проекта
- Проблемно-ориентированный анализ, обоснование **актуальности** выбранной темы (представление проблемной ситуации: «мозговая атака», обсуждение)
- Определение назначения проекта, **смысл проекта**, его «**изюминка**», **новизна**, неповторимость; дает ответы на вопросы: зачем этот проект учителю, ОУ, зачем этот проект людям, которые будут в нем участвовать?)
- Поиск информации, изучение литературы

Примерные вопросы экспертов при утверждении темы проекта

- *Соответствуют ли предложенные проектные шаги решению выявленных проблем, и обеспечивают ли они продвижение к поставленной цели?*
- *Как учитывается опыт учителей нашей ТГ в разработке этого направления?*
- *Учтены ли возможные трудности, наличие ресурсов, способы их пополнения?*
- *Что на ваш взгляд осталось вне поля зрения?*

Возможные темы проектов (для обсуждения)

- Система работы над развитием интеллектуально-творческого потенциала одаренных детей
- Мотивация к обучению математике одаренными детьми
- Система работы с одаренными детьми
- Деятельностный подход в обучении математике как способ работы с одаренными детьми
- Система непрерывного образования по работе с одаренными детьми

Утверждение тем проектных работ (рекомендации)

- *Какова тема работы?*
- *Что будет **результатом** работы, и как он будет представлен к защите? (письменный текст, статья для публикации, компьютерная презентация и т. п.)*
- *Этапы **работы** (последовательность действий по выполнению намеченного) и сроки каждого из них.*
- *Какие **условия** необходимы на каждом этапе для получения результата? (внешние – что нужно от других, внутренние – что зависит от меня самого)*
- ***Срок** предъявления работы к защите.*

Анкетирование «Ваш стиль познания»

1. Личный опыт - практика («Активист»)

Человек, который любит получать знания на основании своего опыта методом проб и ошибок. Обожает, когда ему объясняют, показывают на пальцах. Обычно такие люди не пытаются глубоко изучить проблему, а сразу бегут проверять ее на деле. Заставить таких людей разбираться в глубоких теоретических трудах - гиблое дело.

Анкетирование «Ваш стиль познания»

2. Личный опыт - Размышление (Мыслитель / обозреватель)

Человек, который, так же как и Активист, любит получать знания во время общения, но проверять их на практике не спешит. Хочет разобраться до конца, в основном задавая вопросы, либо размышляя, всматриваясь в голубую даль.

Анкетирование «Ваш стиль познания»

3. Теория - Размышление (Теоретик)

Любит получать знания структурированно, читать и глубоко разбираться в теории. Обрабатывает знания самостоятельно, рефлексирруя свой опыт, многократно пережевывая. Так же, как мыслитель, до практической деятельности может вовсе не дойти. Может удовлетвориться красивой теорией, которую в принципе нельзя применить на практике.

Анкетирование «Ваш стиль познания»

4. Теория - Практика (Прагматик)

Это человек, который любит получать теоретические знания, но при этом для него важна применимость знаний на практике. Он изучает ровно столько, сколько ему нужно для решения практических задач, и закрепляет эти знания выполнением заданий.